

ISSN 2181-6883

PEDAGOGIK MAHORAT

Ilmiy-nazariy va metodik jurnal

6-son (2023-yil, iyul)

Jurnal 2001-yildan chiqa boshlagan

Buxoro – 2023

MUNDARIJA

№	Familiya I.Sh.	Mavzu	Bet
DOLZARB MAVZU			
1.	ТАЙЛАКОВА Шахноза Норбековна	Мактаб ёшидаги болалар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликка мойил ўқувчиларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда ижтимоий институтлар фаолияти интеграцияси	8
2.	GANJIYEV Feruz Furqatovich	O`smirlarda agressivlik va ijtimoiy psixologik moslashuvning nazariy- metodologik asoslari	13
PEDAGOGIKA VA PSIXOLOGIYA			
3.	BAKAYEVA Rayxon Izatovna	Funksional savodxonlikning asosiy komponentlarini shakllantirishda o`qituvchining roli	17
4.	BEKCHANOV Xusinboy	Talabalarining hayotiy muammolarni hal qilishdagi koping strategiyalari	23
5.	EGAMQULOV Sherzod Anorboyevich	Dars mashg`ulotlarida o`qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirishda elektron ta`lim resurslarini qo`llash texnologiyalari	27
6.	ISLAMOVA Moxichexra Bekmurzaevna	“Tanqidiy tafakkur” tushunchasi va uning zamonaviy talqini	33
7.	KHASANOVA Gulsanam	Modern ideas about organizational-management skills of master's students in social and cultural activities	38
8.	KODIROVA Feruza Tuxtasinovna	Kompetentsiyaga asoslangan yondashuv asosida bo`lajak informatika o`qituvchilariga kompyuter grafikasini o`qitish metodikasi	42
9.	MAJIDOV Jasur Baxtiyarovich	Professional futbol jamoalarida o`zaro munosabatlarning shakllanishiga nizoli vaziyatlarning ta`siri	47
10.	OTAQULOVA Durdona Rahmonovna	Oliy ta`lim muassasalari talabalarini veb sahifalar yaratish ko`nikmalarini rivojlantirishda interaktiv ta`lim platformalaridan foydalanish	56
11.	OZODOVA Madina Hamza qizi	O`quvchilarning muloqot madaniyatida ijodiy tafakkurni rivojlantirish metodikasining o`rni	61
12.	RAXIMOVA Indira Igorevna, AXMEDOVA Mavludaxon Isroiljonovna	O`quvchilarda ijtimoiy faollikning psixologik xususiyatlari	65
13.	SHAYDULLAYEVA Kamola Shapulatovna	Bo`lajak o`qituvchilarda pedagogik tafakkurni rivojlantirish muammosining o`rganilganlik darajasi	69
14.	SOYIBNAZAROV Abbosjon Ikromjonovich	O`quvchilarning ijodkorlik qobiliyatlari va iq larini rivojlantirishning falsafiy, pedagogik va psixologik asoslari	75
15.	ЖЎРАЕВА Соҳибжамол Норқобиловна	Замонавий педагог имижиди ижтимоий муносабатларнинг ўрни	79
16.	ИМОМОВ Мусурмон Пирназарович	Компетенциявий ёндашув асосида ўқувчиларнинг касбий маданиятини ривожлантиришнинг устувор тамойиллари	86

**O‘QUVCHILARNING IJODKORLIK QOBILIYATLARI VA IQ LARINI
RIVOJLANTIRISHNING FALSAFIY, PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK ASOSLARI**

Soyibnazarov Abbosjon Ikromjonovich,
*O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va
sport universiteti Farg‘ona filiali o‘qituvchisi.*
soyibnazarov115@gmail.com

Ushbu maqolada o‘quvchilarning ijodkorlik qobiliyatlari va ularning IQ larini rivojlantirishning psixologik va pedagogik bilimlardan foydalangan holda tizimlashtirildi va tushuntirib o‘tiladi. Pedagogik faoliyatning natijasi psixologik tashxis orqali aniqlanadi. Pedagogik va o‘smirlar psixologiyasi, kasbiy faoliyat psixologiyasi va ko‘plab boshqa ta’lim sohasidagi tadqiqotlar pedagogika va psixologiya fanlari orasidagi o‘ziga xos ko‘prik vazifasini bajaradi. Quyida shular haqida kengroq va batafsil ma’lumot beramiz.

Kalit so‘zlar: pedagogika, psixologiya, falsafa, ontologik, IQ, fundamental, gnoseologik, metod, illyustrativ, eksperimental.

**ФИЛОСОФСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И КОЭФФИЦИЕНТА ИНТЕЛЛЕКТА УЧАЩИХСЯ**

В данной статье систематизировано и разъяснено развитие творческих способностей учащихся и их коэффициента интеллекта с использованием психолого-педагогических знаний. Результат педагогической деятельности определяется психологической диагностикой. Педагогическая и подростковая психология, психология профессиональной деятельности и многие другие педагогические исследования выступают своеобразным мостом между педагогикой и психологией. Ниже мы предоставим более подробную информацию о них.

Ключевые слова: педагогика, психология, философия, онтологический, IQ, фундаментальный, эпистемологический, методический, иллюстративный, экспериментальный.

**PHILOSOPHICAL, PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE
DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE ABILITIES AND IQ**

This article systematizes and explains the development of students' creative abilities and their IQ using psychological and pedagogical knowledge. The result of pedagogical activity is determined by psychological diagnosis. Pedagogical and adolescent psychology, psychology of professional activity and many other educational researches act as a kind of bridge between pedagogy and psychology. We will provide more detailed information about them below.

Key words: pedagogy, psychology, philosophy, ontological, IQ, fundamental, epistemological, method, illustrative, experimental.

Kirish. Barkamol shaxsni tarbiyalash ijtimoiy murakkab jarayon bo‘lib, bir qator fanlarning o‘rganish ob‘ektidir.

Falsafa tarbiyaning ontologik va gnoseologik asoslarini o‘rganib, tarbiyaning oliy maqsadi va qadriyatlarini haqidagi umumiy tasavvurlarni, tushunchalarni shakllantiradi.

Psixologiya- insonlarning individual xulqi va yoshiga mos qobiliyati hamda ularning rivojlanish qonuniyatlarini o‘rganadi. Bu esa tarbiya vositalari va qobiliyatlarini aniqlashning muhim omili bo‘lib xizmat qiladi.

Hozirgi davrimiz talabi IQ rivojlangan avlodni yuzaga keltirishdir. Tarbiyaning turli nazariy asoslariga ko‘ra har xil konseptsiyalar yaratilgan, lekin ular hozirda jamiyat talabiga to‘liq javob bera olgani yo‘q. Hozirda zamonaviy pedagogika fani umuminsoniy qadriyatlar asosida shaxsning rivojlanishini markazda tutadi. Tadqiqotlar asosida shaxsning rivojlanish shakllari, metodlarini yaratish kerak. Tarbiyaning muhim funksiyasi – yangi avlodga insoniyat tomonidan yaratilgan bilim va tajribalarni o‘qitish orqali berishdir.

Inson va jamiyat haqidagi fanlar shuning uchun kerakki-ular insonning xulq- atvori va rivojlanishining zamonaviy ilmiy qonuniyatlari, ta’lim tizimi ichida odamlarning va ta’lim tizimining jamiyat bilan o‘zaro ta’siri modeli haqida zamonaviy tasavvurni berishi lozim.

“Amaliyot nazariyasi”, zamonaviy pedagogika, ijtimoiy loyihalash, ta’lim tizimi menedjmenti va h.k.lar yangi ta’lim majmuasini tasavvur etish imkoniyatini yaratadi: maqsadni, tizim strukturasi, uni tashkil etish va boshqarishlarni aniqlaydi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Umumiy o’rta ta’lim jarayonida o’quvchilarning ijodkorlik qobiliyatlari va ularni rivojlantirishning psixologik bilimlardan foydalangan holda pedagogik ko’nikmalarini rivojlantirish borasida Sh.A.Amonashvili, A.B.Dmitrieva, M.R.Lvova, T.K.Chekmarevalarning tadqiqot ishlari, maktabda turli fanlar o’quv doirasida IQni rivojlantirishning didaktik – metodik variantlari Y..P.Bunovlar, T.P.Gerasimov, G.P.Davdovlar, N.I.Zaporojets, T.A.Ladjenskiy, A.F.Nikitin, V.N.Rudenko, A.V.Usovalar tomonidan umumlashgan holda taklif etilgan. Bu tadqiqotlarning bajarilishiga qaramay hozirgi kun pedagogik nazariyasi va amaliyotida IQni shakllantirish, rivojlantirish muammolari bo’sh o’rin tutmoqda. O’qituvchi uchun yaratilgan metodik qo’llanmalarda bunga e’tibor qaratilgan bo’lsa-da, bular o’qituvchilarda u yoki bu turdagi qobiliyatni qanday rivojlantirishni yaqqol tasavvur ettira olmaydi. Qobiliyat turlari orasidagi bog’lanishlarni ko’rsata olmaydi. IQni rivojlanishi va shakllanishini boshqarish tizimi hamda ketma-ketligi aniq bir fan uchun pedagogika nazariyasida berilmaydi.

Pedagogika tarbiya mohiyatini o’rganadi, uning qonuniyatlarini, tendensiya va rivojlanishi perespektivalarini, tarbiya texnologiyasi va nazariyalarini ishlab chiqadi, uning tamoyillarini, mazmunini hamda uslub va shakllarini belgilab beradi. Yashash tarzining va mehnatning murakkablashuv natijasida insoniyat o’zlashtirish kerak bo’lgan bilim, ko’nikma hajmi tobora ortmoqda. Bu holat o’qitishni yangicha tizimlashtirishni, bilimlar tizimini tanlab ularni maqsadli yo’naltirishni talab etadi. Ishlab chiqarish munosabatlarini o’sishi tarbiya jarayonini zimmasiga mamlakat oldida ulkan vazifalarni yuklashiga asos bo’ladi.

Tarbiyalash – har tomonlama yetuk, ijodkorlik xislatlariga boy, keng dunyoqarashlar shakllangan shaxsni kamol toptirishdir.

Yagona o’qitish tizimiga birlashish orqali jamiyat talab etayotgan maxsus tayyorgarlikdan o’tgan pedagoglarni yetishtirish mumkin.

Falsafiy bilimlar pedagogika fanining boshlang’ich asoslarini tashkil etadi. U pedagogik bilimlarni zamonaviy rivojlanish davrida tarbiyalash va o’qitishning maqsadlarini shakllantiruvchi baza bo’lib kiradi.

Bilim nazariyasi falsafaning umumiy qonuniyatlaridan kelib chiqib, o’quv bilim faoliyati va mexanizmini boshqarishni o’rganadi. Zaruriy va tasodifiy, umumiylik, yagonalik va maxsuslik, o’zaro bog’liqlik va o’zaro aloqa kabi falsafiy kategoriyalarining rivojlanishi pedagogik tadqiqotlarni harakatlantiruvchi kuchi hisoblanadi.

Natijalar va muhokama. Pedagogika va psixologiya o’zaro bog’liq, psixologiyaning bazaviy tushunchalariga asoslanib, o’qitish, tarbiyalash, ta’lim berish jarayonlarini chuqur o’zlashtirishga erishiladi.

Hozirgi darajada ta’lim-tarbiya jarayonining chuqurlashuvi pedagogik bilimning intensiv rivojlanishi yangi falsafiy yo’nalishni yuzaga keltirmoqda. Bu falsafa ilmlar majmuini aniqlashtirishni talab etadi. Asosan fundamental ilmni egallash muhim o’rin tutadi.

Fundamental ilm – bu tabiiy va aniq fanlar: kimyo, biologiya, matematika, informatika, falsafa fanlarisiz tabiat haqidagi bilimlarni chuqur tushunib yeta olmaymiz.

O’quv jarayonida har bir fundamental ilmning o’ziga xos va mos fundamental fani mavjud.

Fundamental bilim – bu fundamental fanlarga asoslangan holda tabiat haqidagi bilimdir.

Oliy ta’limni fundamentlashtirish – yaratilgan fundamental ilmlarni, fundamental bilim va ijodiy fikrlash usullarini tizimlashtirilgan hamda barcha yangiliklarni o’z ichiga olib boyitilgan o’quv jarayonidir deya olamiz.

Davrimizdagi barcha ishlab chiqarish yo’nalishlari asosida fundamental fizik qonuniyatlar yotadi. Amaliy fanlarning rivojlanishi ham tabiat qonunlarini ishlatilishiga asoslanadi. Bu fanlarni gumanitar fanlar uchun ham gapirishimiz mumkin. Bundan kelib chiqib gumanitar, fundamental va kasbiy jihatlarini integratsiyalash bo’lg’usi mutahassisni ijodiy shakllantiradi degan xulosaga kelamiz.

Tarbiyalash – ko’p faktorli jarayon bo’lib, qator ob’ektiv va sub’ektiv faktorlarga bog’liq bo’ladi. Ob’ektiv faktorlar deganda mamlakatning ijtimoiy tarixiy, madaniy an’analari va iqtisodiy talablari asosida o’qitish tizimi ko’zda tutiladi, sub’ektiv faktorlarga esa shaxsning pedagog sifatida, pedagogik mohirlik darajasi, psixologik xususiyati va tarbiyalanish jarayonidagi o’quvchilarni maqsadli yo’naltirilgani ko’zda tutiladi. Bu borada quyidagilarni tarbiyalanganlik me’zoni deb qarash mumkin:

1. Umuminsoniy gumanistik dominantlarni o’zlashtirganlik darajasi.

2. Ijtimoiy va kasbiy faoliyatida etuk norma va jamiyatning estetik qadryatlarini, o’zlashtirganlik darajasi.

3. Tarbiyalash metodlari orasidan 3 ta asosiy guruhni ajratishimiz mumkin.

1) o’quvchilarning dunyoqarashi va fikrlarini yo’naltirishni shakllantiruvchi metodlar.

2) motivlashtirishga turtki beruvchi metodlar.

3) shaxsning ijodiy qobiliyatini ochuvchi va sifat o'sishiga olib keluvchi metodlar.

Fundamental va tabiiy fanlarda shaxsning ilmiy fikrlashining intellektual imkoniyatlarini vujudga keltirish mumkin.

Agar fanlararo aloqa, va integratsion usullarni qo'llanib, tizimlashtirilgan bilim shakllantirilsa shaxsning yangi sifatleri yuzaga keladi. Aytilgan fikrlarga ko'ra, fizika o'qitishning quyidagi didaktik tamoyillarini jaratishimiz mumkin:

Ushbu tamoyillar o'qituvchi zimmasiga katta ma'suliyat yuklab, o'z ustida ko'plab mehnat qilishga undaydi. Bu borada Rossiya pedagogi Sitnov Ye.V va boshqalar o'z ishlarida fizika o'qituvchisining professogramma bo'yicha aniqlangan ilmiy metodik bilimi va mohirligi quyidagilardan iborat bo'lishi kerak degan xulosaga kelishgan, ya'ni:

1. Eksperimental va nazariy usullarni ijodkorona qo'llab, o'quv materialini uslubiy to'g'ri va ketma-ketligi asoslangan holda bayon etishi;

2. O'quv ishlarini barcha turlarini zamonaviy didaktik talablar asosida tashkillashtira olishi;

3. Barcha turdagi fizik eksperimentlarning metodikasi va texnologiyasini mukammal bilish;

4. fizikaning asosiy hamda shart qismlari darajasida demonstratsion, laboratoriya, amaliy ishlarni bilishi;

5. Maktab fizika kursidagi ixtiyoriy qiyinchilikdagi masalalarni yecha olishi, ularni yechish metodikasini bilishi, o'qitish jarayonida kerakli vaqtlarda mustaqil masalalar tuza olishi;

6. Zamonaviy Fan va texnika yutuqlarini turli darajadagi eshituvchilarga yetkaza olishi;

7. Turli turdagi sinfdan va darsdan tashqari ishlarni tashkillashtira olishi;

Bulardan tashqari IQni rivojlantirishning yangicha qarashlariga asosan o'qituvchilar qo'shimcha quyidagilarni bilishi kerak:

1. Fizik hodisa va voqealarni modellashtirish hamda ularga mos dasturlashni bilishi;

2. IQni rivojlantirishning yangi metodlarini bilishi;

3. Modellashtirishga asoslangan masalalar tuza olishi;

Bu talablarni bajarilishi fizika o'qitish metodikasi barcha turlarida amalga oshirilishi kerak bo'ladi.

Oliy maktab didaktikasi – oliy ta'limda o'qitishda pedagogik bilimning intesiv rivojlanuvchi shaxobchasi haqidagi fandır. Hozirgi davr oliy maktab didaktikasi quyidagi yangi tadqiqotlarni o'tkazishni talab etmoqda:

1. Oliy maktabdagi jarayonlarning didaktik tadqiqoti;

2. Oliy ta'limdagi o'qitish qonunlarini aniqlash;

3. Kelajakdagi oliy ta'lim nazariyasini ishlab chiqish;

4. Ta'lim texnologiyalarini modernizatsiya qilish;

5. Pedagogik jihozlar va shu kabi ko'plab boshqa vositalarni takomillashtirish;

Oliy ta'lim didaktikasi umumiy didaktikadan shunisi bilan farq qiladiki, unda quyidagi muammolar ilmiy asoslangan holda hal etilishi kerak;

1. Oliy ta'lim spetsifik maqsadini asoslash;

2. Oliy maktabning ijtimoiy funksiyasini aniqlash;

3. Ta'lim mazmunini asoslash;

4. Oliy maktabdagi pedagogik jarayon va o'quv faoliyatini konstruksiyalash usullarini ilmiy asoslash;

5. O'qitish texnologiyasini optimal yo'llarini, mazmunini, uslubini va shakllarini aniqlash;

O'quv jarayoni pedagog va o'quvchining birgalikdagi faoliyatini aks ettirib, o'qituvchi tomonidan o'quv dasturida ko'rsatilgan axborotlar beriladi, tashkillashtiriladi, o'quvchining faolligini rivojlantiradi va baholaydi. O'quvchi esa dars mazmunini, faoliyat turlarini o'zlashtiradi.

Bundan ko'rinadiki o'qituvchi va o'quvchining o'zaro bog'liqlikda ishlashi o'qitish va o'qish jarayonini amalga oshiradi, bundan oldingi didaktikada I.Ya. Lernerning quyidagi didaktikasi tan olingan. U o'qitish mazmunini elementlarga ajratgan:

1. Bilim

2. Faoliyat usullarini (tajribada o'rgatilgan) ishlab chiqish

3. Ijodiy tajriba

4. O'rganilayotgan ob'ekt va real borliqqa nisbatan emotsional qadriyatlarni, shuningdek o'zga insonlarga, jamiyatga, ilm-fanga, kasbiy faoliyatiga nisbatan ijtimoiy rivojlantirish

Bulardan kelib chiqib, o'qitish jarayoni ijtimoiy va pedagogik takomillashgan shaxsni rivojlantirish jarayonidir deya olamiz.

O‘qitish jarayonida faoliyat xarakteri, mustaqillik darajasi, ijodkorlik qobiliyatining ko‘rinishi o‘qitish usulini tanlashning asosiy me‘zoni bo‘lishi kerak. I.Ya.Lerner va M.N.Skatkinlar asosan 5 turdagi o‘qitish uslublarini taklif etgan bo‘lib, har bir usul o‘ziga xos afzallik va kamchiliklarga ega:

1. Illyustrativ tushuntirish usuli
2. Reproduktiv usul
3. Muammoli bayon usuli
4. Qisman izlanuvchan, yoki evristik usul
5. Tadqiqot usuli

Xulosa. Xulosa o‘rnida shuni aytish mumkinki, mustaqil tuzilgan, yaratilgan dasturlarning xususiyati shundan iboratki, ularni o‘quv materialini didaktik masala va o‘quvchining individual xususiyatlaridan kelib chiqqan xolda o‘zgartirish mumkin. Litsenziyaga ega bo‘lgan dasturlardan farqli o‘laroq to‘liq ekranli rejimda ishlanib, rasmlar va demonstratsiyalar yaratishi mumkin. Shunday qilib, YaIT ni fizika o‘qitish jarayonida qo‘llash quyidagi imkoniyatlarni beradi:

1. Kompyuterda hisoblash, modellashirish va boshqa imkoniyatlardan foydalansak o‘quv masalalari doirasini yetarli darajada o‘quv tizimiga kiritishimiz mumkin bo‘ladi.

2. O‘quv muassasasida bajarish imkoniyati bo‘lmagan, yaqqol ko‘rinmaydigan, tez amalga oshadigan, o‘ta sekin boradigan jarayonlarni, fizik tajribalarni modellashirilgan dastur asosida kompyuterda ko‘rish va bajarish mumkin.

3. O‘qitish jarayonida informatsion texnologiyadan ma’lumotlar bazasi sifatida foydalanish mumkin. Ma’lumotlar ba’zasi masalalarni modellashirilib yechishda dasturlar tuzilishi orqali boyib boradi.

Adabiyotlar:

1. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука: Избр. психол. тр. /Под ред.А.И. Подольского. - М., Воронеж: МОДЭК, 1998. - 480 с (Psychology as an objective science)

2. Камышникова И.А. Использование современных информационных технологий в процессе обучения студентов вуза // Инновации в системе педагогического образования: Материалы Всероссийской научной конференции «Организационно-управленческие инновации в системе педагогического образования». – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2006. – С. 328. (The use of modern information technologies in the process of teaching university students)

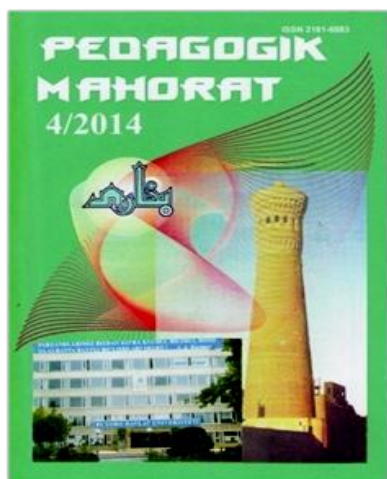
3. Скибицкий Э.Г. Компьютеризированные курсы в педагогическом процессе образовательных учреждений: Монография. – Новосибирск: ИПСО РАО, 2003. – 90 с. (Computerized courses in the pedagogical process of educational institutions)

4. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с. (Management of the educational process in an adaptive school)

5. Сивухин Д.В.. Умумий физика курси. Москва : физ. мат. лит. 2005. 4. (General physics course)

6. Абдурахманов К.П., Эгамов У. “Физика курси” дарслик, Тошкент, 2010 й. 5. (General physics course)

7. Volkenshteyn B.C.. Umumiy fizika kursidan masalalar tuplami. 2008. Sankt-Petrburk. “Knijniy mir”. (A set of problems from the general physics course)



Buxoro davlat universiteti muassisligidagi
“PEDAGOGIK MAHORAT”
ilmiy-nazariy va metodik jurnali
barcha ta’lim muassasalarini
hamkorlikka chorlaydi.

Pedagoglarning sevimli nashriga aylanib ulgurgan “Pedagogik mahorat” jurnali
maktab, kollej, institut va universitet pedagogik jamoasiga muhim qo‘llanma
sifatida xizmat qilishi shubhasiz.

Mualliflar uchun eslatib o‘tamiz, maqola qo‘lyozmalari universitet
tahririy-nashriyot bo‘limida qabul qilinadi.

Manziliimiz: Buxoro shahri, M.Iqbol ko‘chasi 11-uy
Buxoro davlat universiteti, 1-bino 2-qavat, 219-xona

Tahririyat rekvizitlari:

Moliya vazirligi g‘aznachiligi

23402000300100001010

MB BB XKKM Toshkent sh. MFO 00014 INN 201504275

BuxDU 400110860064017094100079001

Pedagogik mahorat: rivojlanamiz va rivojlantiramiz!

PEDAGOGIK MAHORAT Ilmiy-nazariy va metodik jurnal 2023-yil 6-son (94) 2001-yil iyul oyidan chiqa boshlagan. OBUNA INDEKSI: 3070	Buxoro davlat universiteti nashri Jurnal oliy o‘quv yurtlarining professor- o‘qituvchilari, ilmiy tadqiqotchilar, ilmiy xodimlar, magistrantlar, talabalar, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari hamda maktab o‘qituvchilari, shuningdek, keng ommaga mo‘ljallangan. Jurnalda nazariy, ilmiy-metodik, muammoli maqolalar, fan va texnikaga oid yangiliklar, turli xabarlar chop etiladi. Nashr uchun mas’ul: Nigora SAYFULLAYEVA Muharrir: Mexrigiyo SHIRINOVA Musahhih: Sarvinoz RAXIMOVA	Jurnal tahririyat kompyuterida sahifalandi. Chop etish sifati uchun bosmaxona javobgar. Bosishga ruxsat etildi 27.07.2023 Bosmaxonaga topshirish vaqti 29.07.2023 Qog‘oz bichimi: 60x84. 1/8 Tezkor bosma usulda bosildi. Shartli bosma tabog‘i – 20,6 Adadi – 100 nusxa Buyurtma № 21 Bahosi kelishilgan narxda. “Sadriddin Salim Buxoriy” MCHJ bosmaxonasida chop etildi. Bosmaxona manzili: Buxoro shahri M.Iqbol ko‘chasi 11-uy.
--	--	---