



СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

Сойибназаров Аббосжон Икромжонович

Государственный университет физического
воспитания и спорта Узбекистана
Преподаватель Ферганского филиала

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные педагогические технологии и методики преподавания физики, современные педагогические технологии и методики преподавания физики, целостный педагогический процесс в современных условиях, его отдельные составляющие, а также концепции методологии и технологии, связанные с выполнением педагогической работы.

Ключевые слова: Технология, современность, педагогика, психология, интерактивные методы, публичная педагогика.

Войти. В целом, понятие методологии представляет собой совокупность методов и способов, необходимых для выполнения той или иной работы. Многие толковые словари также показывают строгие последовательности (алгоритмический характер), ранее установленный план (правило), четкое следование системе, набор методов и способов проведения чего-либо по назначению. Исходя из разнообразных определений, данных понятию «методология», можно прийти к следующим обобщениям: 1) методология – это формы, методы и средства организации труда педагога; 2) совокупность методов и способов, необходимых для осуществления определенной деятельности; (3) Совокупность методов, помогающих организовать, спланировать и систематически осуществлять процесс приобретения знаний, умений и навыков. Понятие методология также используется в связи с преподаванием различных предметов и относится к совокупности процессов обучения, содержания, законов, принципов, форм, методов и инструментов. По мнению ученого-педагога А.М. Столяренко, методика преподавания предметов – это совокупность методов, методик, инструментов и организационных мероприятий, связанных с решением тех или иных педагогических задач. По мнению Г.М.Коджаспировой, А.Ю.Коджаспирова, методика преподавания – это специфические методы, стили и приемы выполнения педагогической деятельности. К необходимым требованиям к методике преподавания относятся: (1) совместимость с жизнью; 2) ориентация на редизайн; 3) точность; 4) соответствие целям и задачам планируемого мероприятия; 5) срок действия; 6) Результат. Обобщая вышеизложенные идеи, методика преподавания включает: образовательные, воспитательные, развивающие, организационные цели и функции образования; законы и принципы воспитания; содержание образования; основные и вспомогательные формы организации обучения; общие и частные методы обучения; учебные пособия; отражает результат обучения. Исходя из этого, вот некоторые основные понятия, которые подчеркивают суть методики преподавания:

- 1) упорядоченность деятельности педагога по реализации целей обучения;



- 2) обучение – процесс понимания, отработки и приобретения новых форм поведения и деятельности на основе приобретенного опыта, изменения ранее приобретенного;
- 3) Обучение – это упорядоченное взаимодействие преподавателя и учащихся, направленное на достижение поставленной цели;
- 4) система знаний, умений, умений и навыков мышления, приобретаемых в процессе обучения;
- 5) Знание – это совокупность человеческих представлений, отражающих теоретическое изучение определенного предмета;
- 6) Навыки – это выражение приобретенных знаний в конкретном поведении, степень магистра на практике;
- 7) Квалификация автоматизирована, непреднамеренное выполнение с трехгодичностью, повышенный уровень квалификации;
- 8) Цель состоит в том, чтобы увидеть, что такое учение и как его силы будут мобилизованы в будущем;
- 9) система научных знаний, практических навыков и материалов, деятельности и методов мышления, которые должны быть приобретены в области содержания и преподавания;
- 10) Организация – это дидактический процесс, обеспечивающий ему необходимую форму для достижения цели, организованный по определенным критериям;
- 11) Форма есть внешнее выражение процесса обучения, его внутренней природы, логики и содержания;
- 12) способ достижения (реализации) целей и функций методов обучения;
- 13) прогностическая поддержка инструмента учебного процесса, объекта, используемого преподавателями и учащимися в процессе изучения нового материала;
- 14) Результатом является новейший продукт процесса обучения, уровень достижения определенных целей.

Бурное развитие науки и развития подготавливает почву для коренного изменения содержания общественных отношений. Большое внимание уделяется реализации технологического подхода к социальной, в том числе образовательной, как и в экономической сфере. Технология – это греческое слово, означающее -technē – навык, искусство и -logos мечта, теория, наука. Ипопатия технологии обучения означает «науку и теорию» в форме степени магистра в области преподавания. В то же время, определение насмешки и природа у — не единственные идеи в бопе. Полученный эмбрион был помещен в матку, где он имплантировался. Педагогическая технология – это последовательный метод создания, реализации и определения всех процессов преподавания и обучения, отвечающий за развитие форм обучения по технологии и человеческому фактору и их совместным усилиям (ЮНЕСКО).

Анализ литературы и методов: Под педагогической технологией понимается систематизированный сбор и порядок практического использования в личных способностях, средствах и методических средствах, используемых для достижения педагогических целей. (Г.К. Селевко) Свидетели Иеговы были бы рады обсудить с вами эти ответы. Педагогическая технология представляет собой совокупность психолого-педагогических учений и представляет собой особый набор форм, методов, методов, методов обучения, средств обучения. (Б.Т.Лихачев) Свидетели Иеговы с удовольствием поговорят с вами об этих ответах. Содержательная технология реализации образовательного процесса педагогической технологии



(В.Беспалько). - Описание процесса достижения результатов планомерного обучения педагогической технологии (И.Волков). Сборник технологий обработки, искусства смены регистра, умений, умений и навыков (В.М.Шепель). Педагогические технологии технологического процесса обучения, совершенствуя его возобновление и педагогическую челюсть, освобождают его от субъективных характеристик работника *jarayon*. (В.М. Манахов). Педагогическая технология – это совокупность методов и методов, применяемых в процессе преподавания, преподавания и обучения, с учетом взаимодействия прав человека и технических средств для удобства, гарантирования и объективной оценки форм обучения на основе системных, технологичных подходов. (М.О.Очилов)

Результаты и обсуждения: Процесс воздействия на учащихся с использованием средств обучения (обучения) данным учителем (воспитателем) и развития у них качеств заранее определенной личности как продукта этой деятельности (Н.Сайдахмедов). Учитесь у Иисуса Пример бдительности, 2/15 К.Толипов). В результате вышеизложенных представлений важность педагогической технологии определяется возникновением прочной связи с вновь разработанной сестрой знания. В этом процессе необходимо соблюдать следующие правила: правило равноценной (равноценной) практики: поведение учебного заведения полностью соответствует проведению теста или поведению, которое, как ожидается, будет организовано преподавателем во время экзаменационного периода; аналогичное правило практики: воспитатели не будут иметь возможности организовывать свое ожидаемое поведение, но смогут упражняться в таких шляпах; Правило определения результатов: учителю предоставляется информация, основанная на результатах оценки содержания его пилульного поведения, и в большинстве случаев в процессе организации джопии контроля соблюдается шахта лабиринта; Правило пейджинга: Поощрение приемлемого поведения ученика, игнорирование негативного поведения, заложенного учеником в челюсть педагогической деятельности, не даст ему выговора, а даст практическое указание, создающее желание их преодолеть. Например, есть еще много других, более продуманных способов решения вопроса, многие пытаются его найти, и хакозо. В педагогической практике понятие педагогической технологии используется на трех уровнях: Универсальный педагогический уровень. Технологии, соответствующие этому уровню, относятся к целостному педагогическому процессу, что позволяет использовать их во всех типах систем образования. Частно-методологический (мезо) уровень. Этот уровень отражает направленность определенной учебной программы, группы отдельных преподавателей, преподавателей определенной специальности. Локальный уровень (микро). Технологии, относящиеся к этому уровню, служат для формирования особой составляющей образовательного процесса, индивидуальных качеств, формирования специализированных педагогических умений и навыков. На основе анализа понятий методология и технология можно сделать вывод о том, что эти понятия характеризуются некоторыми характеристиками, а также их взаимосвязью и общностью.

Общеизвестно, что в последние годы возникла особая потребность в выявлении сущности технологических понятий с методологией, которая считается отдельным направлением педагогики. Свидетели Иеговы были бы рады обсудить эти воззвания. Конечно, установление четкого предела в объяснении сущности понятий «методология» и «технология» вопрос достаточно сложный. Однако анализ их отличительных особенностей позволяет выделить несколько разных аспектов. Методология – это теория частной дидактики, то есть обучения болельщика. На основе изучения различных форм взаимодействия разрабатывает методику преподавания и изучения предмета и предлагает учителям четкую систему воздействия на учителей. Эти системы отражают содержание обучения, раскрытое в ДТС, учебных программах и учебниках, и реализуются с помощью методов, форм и инструментов обучения. Методика



преподавания тесно связана с дидактикой и опирается на ее общие правила. Методология, основанная на принципах, раскрывает цель учебной программы и ее значение в развитии учителя. Дидактика отражает общие закономерности процесса обучения, который реализует разнообразные учебные предметы в различных учебных заведениях. Конечно, каждая учебная программа имеет свои особенности, закономерности и требует своих индивидуальных методик и форм обучения. Речь идет о частной методике, или методике преподавания отдельных учебных предметов (истории, математики, педагогики, психологии и т.д.). Технология обучения – педагогическое направление, которое исследует наиболее приемлемые пути и эффективные средства достижения образовательных целей на основе технологического подхода к процессу обучения и раскрывает закономерности. Технологический подход к образованию заключается в достижении эталона путем анализа общих, частных целей процесса обучения путем тщательного анализа содержания информации и преподавания, проектирования и реализации образования на основе определения дидактической цели обучения в точках пересечения целей учителя и ученика (цель обучения, цель обучения). В целом, когда речь идет о технологии обучения, необходимо различать следующие взаимосвязанные события: дидактическое проектирование образования; реализация проекта; вносить коррективы и изменения в дидактический проект исходя из текущего и промежуточного результата обучения; является повторением обучения и заключительного надзора. Первый и второй из этих феноменов также обнаруживаются в традиционном образовательном опыте. В отличие от традиционной образовательной системы технологии обучения, результат обучения и его эталонный уровень всегда находятся в центре внимания учителя и ученика. Учитель часто анализирует результаты обучения, предупреждает учеников о том, чего они достигли, а ученики пытаются еще больше увеличить свои достижения и исправить свои недостатки, понимая достижения и недостатки, которых они достигли. Учащиеся заметят необходимость образования, когда станут истинным субъектом процесса обучения.

В последнее время предпринимаются попытки поставить концепцию технологии выше методологии. На самом деле, понятие методологии выше технологии. Потому что методология – это метатехнология. Если применить это понятие к процессу обучения, то существуют общие требования к определению процесса обучения, цели, функций, содержания, форм, методов и средств. Реализация каждого обучения основана на определенной заданной алгоритмической последовательности. Методология требует базирования общих и частных правил этой алгоритмической последовательности. Преподаватель может свободно выбирать технологию проведения обучения применительно к цели учебного плана. В двух словах, каждое упражнение будет иметь возможность спроектировать фазы обучения отдельно, в соответствии с ожидаемыми результатами, и выбрать формы, методы и инструменты, используемые на каждом этапе. В ряде случаев предпринимаются попытки установить основу для работы преподавателей и студентов при разграничении понятий методологии и технологии. То есть методика объясняет деятельность учителя в процессе обучения, объясняя, что технология прольет свет на учебные усилия учеников. Однако одобрить такой подход невозможно. Как методология, так и технология диагностируют деятельность учителя в целостности. В отличие от методики, технология индивидуально проливает свет на содержание деятельности учителя учителя на каждом этапе. Она позволяет своевременно диагностировать и корректировать результаты, достигнутые на каждом этапе. Этот аспект является наиболее фундаментальным аспектом технологического подхода к образованию. Можно выделить и различные аспекты в связи с обсуждением методологических и технологических концепций. Например, как преподавать методическую систему?, Зачем преподавать?, Зачем учить? и технологии, как можно добиться эффективного обучения? поставить вопрос в центр. Учитывая то, как должен быть организован процесс обучения, технологии будут ориентированы на наиболее удобный,



приемлемый способ реализации процесса обучения. Еще одним важным вопросом, на который следует обратить внимание в реальной образовательной практике, является использование понятий методологии и технологии в одном контексте. Говорить о том, что в этом виноваты только практикующие преподаватели, тоже неуместно. Причина этого в том, что в литературе по педагогическим технологиям очень распространено использование слова «технология» вместо понятия «методология». Метод является особым элементом целостного процесса обучения как способ достижения поставленной цели. Если эксперты, выражающие межконфессиональные методы в слове «технология», основываются на таком подходе, то это абсолютно неправильно с дидактической точки зрения. Потому что технологический процесс состоит из двух этапов проектирования и планирования. Образовательный проект начинается с анализа содержания информации на основе требований государственных стандартов. Анализ фокусируется на том, как содержание информации (знания, умения и навыки, творческий опыт, взаимосвязи) дается в программах и как они отражаются в учебниках. Затем изучается содержание исследования, в том числе цели его изучения или данной темы, дидактическая цель обучения, цель преподавателей и студентов, выполнение и учет целей, объем домашних заданий, которые необходимо задать, тестовые вопросы по темам, этапы рейтингового контроля, формы, методы и инструменты обучения на уровне этанола.

Вся эта работа приводит к созданию образовательной модели. Планирование требует проектирования этапов обучения, уточнения деятельности преподавателей и студентов на каждом этапе, уточнения последовательности шагов. В результате будет создана технологическая карта учений. Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что технология обучения является эффективной методикой проектирования каждого этапа учебного процесса индивидуально на основе ожидаемых результатов, на основе методики преподавания и на основе ее законов, принципов, форм, методов и средств, а также реализации деятельности учителя и учащегося в четко определенной последовательности в соответствии с проектом.

Список литературы.

1. Оспенникова Е.В. Использование АКТ для преподавания физики в общеобразовательных школах: Учебное пособие / Е.В. Оспенникова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 655 г. до н. э. (<http://www.lbz.ru/books/264/5107/>).
2. Смирнов А.В. Методика использования информационных технологий в обучении физике [Текст]: учебное пособие. Помощь студентам _ ред. Учебные заведения / А.В. Смирнов – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 240.
3. Теория и методика преподавания физики в школе. Общие вопросы [Текст]: учебное пособие. пособие для студентов высших учебных заведений. Эд. учебники / С.Е. Каменецкий, Н.С. Пуришева, Н.Е. Важевская [и др.]; под редакцией С.Е. Каменецкого, Н.С. Пуришевой. – М.: Академия, 2000. - 368 г.
4. Сериков В.В. Персонализированное образование: события, концепции, технологии: Монография.ю - Волгоград: Перемена, 2000.
5. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации индивидуально-ориентированного урока. Современный школьный менеджмент. – 2006. -Второй.

